

ANKIETA OPINII WYKŁADOWCÓW KIERUNKÓW NAUCZYCIELSKICH w ramach projektu PIETE

Szanowni Państwo,

poniższa ankieta jest częścią projektu pt. „*Partnership for Initial Entrepreneurship Teacher Education (PIETE)*”, w ramach programu Erasmus+ Partnerstwo Strategiczne, a jej celem jest zdiagnozowanie różnych aspektów pro-przedsiębiorczych w nauczaniu nauczycieli.

Kwestionariusz ankiety nie jest arkuszem testowym/egzaminacyjnym. Nie ma w nim opcji dobrych lub złych odpowiedzi. Rzetelność i jakość danych, zależy od szczyrych opinii Respondentów. Wypełnienie kwestionariusza zajmuje jedynie około 10 minut.

Ponieważ ankieta jest przeprowadzana w różnych krajach, niektóre pytania mogą nie odzwierciedlać w sposób całkowity kontekstu kulturowego Polski. W takich przypadkach, bardzo prosimy o odpowiadanie na pytania w najlepszy możliwy sposób.

Bardzo dziękujemy za wsparcie!

Zespół projektu PIETE.

UWAGA O POUFNOŚCI PRZEKAZANYCH INFORMACJI

Wszystkie zebrane informacje w tej ankiecie będą traktowane jako dane poufne i przetwarzane anonimowo. Dane będą pokazywane w kontekście danego kraju i gwarantujemy, że ani Państwo, ani inni członkowie personelu Państwa Uczelni nie będą w jakikolwiek sposób wskazani w raporcie. . Administratorem danych osobowych jest Univations. Oświadczam, że zapoznałem się i akceptuję politykę w zakresie danych osobowych dostępną **tutaj**.

- START ANKIETY-

WSTĘPNY FILTR: DOPASOWANIE RESPONDENTÓW

{Start Pytanie Filtrujące:}

Zanim rozpoczniemy, chcielibyśmy zweryfikować, czy spełniacie Państwo kryteria udziału w ankiecie.

PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!

1. **A) Czy uczy Pan/i studentów kierunków, uprawniających ich po ukończeniu studiów do podjęcia pracy nauczyciela?**

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Tak, to główna grupa studentów, którą uczę. *{Kontynuacja ankiety = Grupa A}*
- Tak, aczkolwiek tylko niektórzy uczeni przeze mnie studenci należą do tej grupy. *{Kontynuacja ankiety = Grupa B}*
- Nie.

PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!

{Filtr: proszę odpowiedzieć na to pytanie tylko w przypadku wybrania odpowiedzi „nie” na pytanie powyżej }

1. **B) Czy prowadzi Pan/Pani zajęcia dydaktyczne na swojej uczelni?**

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi

- Tak. *{większość pytań ankietowych będzie zadana= Grupa C}*
- Nie. *{ten respondent nie spełnia kryteriów udziału w ankiecie! -> respondent zostanie skierowany do ostatniej sekcji ankiety = Grupa D}*

SEKCJA A: PYTANIA WSTĘPNE / ROZGRZEWKA

{Dla respondentów z grup A - C} **PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!!**

2. W jakim stopniu według Pani/a zmieniła się rola nauczyciela w przeciągu ostatnich 10 lat?
Proszę wybrać odpowiedź.

	Wcale	W niewielkim stopniu	W pewnym stopniu	Bardzo
Uważam, że rola nauczyciela w szkole uległa zmianie...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

{ Dla respondentów z grup A - C }

3. W swojej pracy dydaktycznej, które z poniższych kompetencji uważa Pan/i za kluczowe dla kompetencji uczenia się przez całe życie?

Proszę wybrać przynajmniej jedną odpowiedź – można wybrać kilka odpowiedzi.

{Opcje muszą być przetasowane losowo}

- Umiejętność czytania i pisanie
- Znajomość języków obcych
- Umiejętności matematyczne, ścisłe, techniczne i inżynierskie
- Kompetencje cyfrowe (obsługa komputera)
- Umiejętności interpersonalne i umiejętność uczenia się
- Kompetencje obywatelskie
- Przedsiębiorczość
- Umiejętność rozumienia i komunikowania się w otoczeniu wielokulturowym
- Żadna z powyższych {wyklucza pozostałe, zawsze ostatnia opcja}

{Dla Grup A – C} **PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!!**

4. W jakim stopniu zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami odnoszącymi się do nauczania przedsiębiorczości?

Proszę w każdym wierszu wybrać jedną opcję.

{poszczególne stwierdzenia/opcje poniżej powinny być przetasowane losowo}

Opcje	Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
Przedsiębiorcy są dobrym wzorem do naśladowania dla młodych ludzi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Działanie i myślenie w sposób przedsiębiorczy jest ważną cechą współczesnego życia zawodowego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studenci kierunków nauczycielskich (przyszli nauczyciele wszystkich szczebli i przedmiotów szkolnych) powinni nauczyć się myśleć i działać	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

w sposób przedsiębiorczy podczas swoich studiów <i>{Filter: only relevant for Group A-B}</i>				
Studenci powinni nauczyć się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, podczas swoich studiów <i>{Filter: only relevant for Group C}</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Przedsiębiorczość powinna być w programie nauczania we wszystkich szczeblach i typach szkół	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nauczyciele w szkole powinni być w stanie motywować uczniów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

{Dla Grup A - C}

5. A) *{Grupa A}* **PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!!**

W odniesieniu do Pana/i współpracowników odpowiedzialnych za kształcenie nauczycieli (wykładowców przedmiotów bezpośrednio związanych z nauczaniem), w jakim stopniu zgadza się Pan/i z następującymi stwierdzeniami?

B) {Grupy B & C}

W odniesieniu do Pana/I współpracowników zajmujących się kształceniem nauczycieli na Pana/I uczelni, w jakim stopniu zgadza się Pan/i z następującymi stwierdzeniami?

Proszę wybrać po jednej opcji w każdym wierszu.

{ poszczególne stwierdzenia/opcje poniżej powinny być przetasowane losowo}.

Items	Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
Większość wykładowców rozwija nowe sposoby nauczania i uczenia się	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Większość wykładowców jest otwartych na zmiany	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Większość wykładowców poszukuje nowych sposobów rozwiązywania problemów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Większość wykładowców okazuje sobie nawzajem wsparcie podczas wdrażania nowych pomysłów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEKCJA B: ISTOTNOŚĆ KOMPETENCJI PRO-PRZEDSIĘBIORCZYCH W EDUKACJI

{Dla Group A - C}

6. A) {Grupa A}

W ogólnym ujęciu, jak ważne jest według Pana/i rozwijanie poniższych kompetencji międzyprzedmiotowych w programach studiów na kierunkach pedagogicznych/specjalizacjach nauczycielskich?

B) {Grupy B & C}

W ogólnym ujęciu, jak ważne jest według Pana/i rozwijanie poniższych kompetencji międzyprzedmiotowych w programach studiów?

Proszę wybrać po jednej opcji w każdym wierszu.

Kompetencje	Wcale nie jest ważne	Jest ważne w niewielkim stopniu	Jest ważne w średnim stopniu	Jest ważne	Jest niezmiernie ważne
Rozwijanie kreatywnych i nowatorskich pomysłów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wykorzystywanie w pełni szans i pomysłów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Świadomość konsekwencji działań i określonych pomysłów (etyczność)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostrzeganie szans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Umiejętność tworzenia wizji przyszłości	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wiara w siebie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motywacja i wytrwałość	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pozyskiwanie zasobów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Umiejętność zarządzania finansami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilizowanie innych	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podejmowanie inicjatywy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wyznaczanie priorytetów i zdolności organizacyjne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Radzenie sobie z niepewnością i ryzykiem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Współpraca z innymi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uczenie się poprzez praktykę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

{Dla Grup A - C}

7. A) {Grupa A} **W jakim stopniu poniższe kompetencje są obecne w nauczycielskich programach nauczania, które Pan/Pani obecnie realizuje?**

B) {Grupy B & C} W jakim stopniu poniższe kompetencje są obecne w programach nauczania, które Pan/Pani obecnie realizuje?

Proszę wybrać jedną opcję w każdym wierszu.

Opcje/stwierdzenia	Wcale nie są obecne	Są obecne w niewielkim stopniu	Są obecne w średnim stopniu	Są obecne w dużym stopniu	Są obecne w bardzo dużym stopniu
Rozwijanie kreatywnych i nowatorskich pomysłów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wykorzystywanie w pełni szans i pomysłów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Świadomość konsekwencji działań i określonych pomysłów (etyczność)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dostrzeganie szans	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Umiejętność tworzenia wizji przyszłości	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wiara w siebie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motywacja i wytrwałość	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pozyskiwanie zasobów	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Umiejętność zarządzania finansami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilizowanie innych	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Podejmowanie inicjatywy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wyznaczanie priorytetów i zdolności organizacyjne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Radzenie sobie z niepewnością i ryzykiem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Współpraca z innymi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uczenie się poprzez praktykę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEKCJA C: POSTRZEGANIE PRO-PRZEDSIĘBIORCZEJ EDUKACJI I MOTYWACJI

{Dla Grup A – C} **PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!!!**

8. Według Pana/Pani, które z trzech poniższych wyjaśnień najlepiej opisują edukację pro-przedsiębiorczą?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Nauczanie ukierunkowane na przedsiębiorczość jako dyscyplinę naukową i przedmiot badań naukowych.

{=Nauczanie o przedsiębiorczości (scientific EE view)}

- Nauczanie ukierunkowane na umożliwienie nabycia przez uczniów wiedzy i umiejętności potrzebnych do założenia i rozwijania prosperującego biznesu (firmy).

{=nauczanie ku przedsiębiorczości (narrow EE view)}

- Nauczanie ukierunkowane na rozwijanie u uczniów działania i myślenia w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny w sytuacjach występowania rozmaitych szans.

{=nauczanie w sposób pro-przedsiębiorczy (wide EE view)}

PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!!!!

9. A) {Grupa A}

W nawiązaniu do Pana/Pani odpowiedzi na pytanie poprzednie czy dostrzega Pan/Pani jakiegokolwiek możliwości nabycia wiedzy i umiejętności (kursy, seminaria, itd.) w obszarze edukacji pro-przedsiębiorczej, oferowane w sposób regularny studentom kierunków nauczycielskich w Pani/Pana uczelni?

B) {Grupy B & C}

W nawiązaniu do Pana/Pani odpowiedzi na pytanie czy dostrzega Pan/Pani jakiegokolwiek możliwości nabycia wiedzy i umiejętności (kursy, seminaria, itd.) w obszarze edukacji pro-przedsiębiorczej, oferowane w sposób regularny Pani/Pana studentom?

Proszę wybrać jedna z poniższych odpowiedzi.

- Tak.
- Nie.

{Pytanie filtrujące: tylko jeśli wybrano odpowiedź „tak” na poprzednie pytanie} **PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!**

10. Czy stwarza Pan/Pani studentom jakiegokolwiek możliwości nabycia wiedzy pro-przedsiębiorczej podczas nauczania?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Tak.
- Nie.

{ Pytanie filtrujące: tylko jeśli wybrano odpowiedź „tak” na pytanie nr 9 }

11. Które z poniższych zagadnień są najbliższe treściom programowym w ramach realizowanych przez Pana/Panią przedmiotów?

Proszę wybrać przynajmniej jedną odpowiedź - można wybrać więcej niż jedną.

{Poniższe opcje odpowiedzi powinny być przetasowane losowo}

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Biznes plan / Rozwój biznesu {Narrow EE Item} | <input type="checkbox"/> Inicjatywa społeczna {Wide EE Item} |
| <input type="checkbox"/> Zarządzanie finansami {Narrow EE Item} | <input type="checkbox"/> (Samo)motywacja i wytrwałość {Wide EE Item} |
| <input type="checkbox"/> Marketing {Narrow EE Item} | <input type="checkbox"/> Kreatywność i tworzenie idei {Wide EE Item} |
| <input type="checkbox"/> Analiza rynku {Narrow EE Item} | <input type="checkbox"/> Mobilizowanie innych {Wide EE Item} |
| <input type="checkbox"/> Przewidywanie ryzyka działań {Narrow EE Item} | <input type="checkbox"/> Współpraca z innymi {Wide EE Item} |
| | <input type="checkbox"/> Inne [jakie]..... |

{Pytanie filtrujące: tylko jeśli wybrano odpowiedź „tak” na pytanie nr 9}

12. W jakiej formule powyższe zagadnienia są przekazywane Pani/Pana studentom?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Przedmiot obowiązkowy (*integralna część programu nauczania na danym kierunku, która nie może zostać pominięta, do której jest przypisana konkretna liczba punktów ECTS*)
- Przedmiot swobodnego wyboru (*jeden spośród kilku przedmiotów do wyboru na danym kierunku, z przypisaną stałą liczbą punktów ECTS*)
- Przedmiot dodatkowy (*niekoniecznie część programu z przypisanymi punktami ECTS*)
- Ogólne podejście uczelni do edukacji pro-przedsiębiorczej (*np. Kultura organizacyjna uczelni ukierunkowana na rozwój kompetencji pro-przedsiębiorczych niezależnie od programu studiów*)

{Dla Grup A – C} **PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!**

13. Załóżmy, że w sposób całkowicie autonomiczny mógłby/aby Pan/i decydować, które cele nauczania i treści nauczania realizować podczas własnych zajęć. Które z poniższych podejść do nauczania przedsiębiorczości uważałby Pan/i za najbardziej pożyteczne dla swoich studentów?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Nauczanie ukierunkowane na przedsiębiorczość, jako dyscyplinę naukową i przedmiot badań naukowych.
{=nauczanie o przedsiębiorczości (scientific EE view)}
- Nauczanie ukierunkowane na umożliwienie nabycia przez uczniów wiedzy i umiejętności potrzebnych do założenia i rozwijania prosperującego biznesu (firmy).
{=nauczanie ku przedsiębiorczości (narrow EE view)}
- Nauczanie ukierunkowane na rozwijanie u uczniów działania i myślenia w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny, w sytuacjach występowania rozmaitych szans.
{=nauczanie w sposób pro-przedsiębiorczy (wide EE view)}
- Żadne z powyższych.

{Pytanie filtrujące: tylko jeśli w poprzednim pytaniu wybrano opcje 1-3}

14. W jakiej formie programowej zaoferował/aby Pan/Pani takie treści studentom?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Przedmiot obowiązkowy (*integralna część programu nauczania na danym kierunku, która nie może zostać pominięta, do której jest przypisana konkretna liczba punktów ECTS*)
- Przedmiot swobodnego wyboru (*jeden spośród kilku przedmiotów do wyboru na danym kierunku, z przypisaną stałą liczbą punktów ECTS*)
- Przedmiot dodatkowy (*niekoniecznie część programu z przypisanymi punktami ECTS*)
- Ogólne podejście uczelni do edukacji pro-przedsiębiorczej (*np. Kultura organizacyjna uczelni ukierunkowana na rozwój kompetencji pro-przedsiębiorczych niezależnie od programu studiów*)

SECTION D: BARRIERY WE WŁĄCZANIU EDUKACJI PRO-PRZEDSIĘBIORCZEJ

{Dla Grup A - C} PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!

15. Ogólnie rzecz ujmując, w jakim stopniu czuje się Pan/Pani autonomiczny/a w odniesieniu do ustalania treści programowych w swoim nauczaniu?

	Bardzo niski	Niski	Umiarkowany	Wysoki	Bardzo wysoki
Uważam, że mój poziom autonomii w tym zakresie jest...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

{Dla Grup A - C} PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!

16. Które z poniższych czynników stanowią według Pana/i bariery dla wprowadzenia nowych treści programowych w Pana/i instytucji?

Proszę zaznaczyć przynajmniej jedną odpowiedź – możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi.

{Poniższe opcje odpowiedzi powinny być przetasowane losowo}

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ograniczenia akredytacyjne programów <input type="checkbox"/> Brak czasu na przygotowanie nowych wykładów/zajęć <input type="checkbox"/> Ograniczenia w krajowych bądź lokalnych przepisach <input type="checkbox"/> Brak zasobów na wydziale/ w jednostce <input type="checkbox"/> Brak wpływu na cele edukacyjne <input type="checkbox"/> Ograniczenia w istniejących programach studiów | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ograniczenia na poziomie wydziału lub jednostki (kultura organizacji) <input type="checkbox"/> Brak nabytego doświadczenia, bądź braki w rozwoju zawodowym <input type="checkbox"/> Brak sprzyjającej atmosfery w jednostce <input type="checkbox"/> Inne (jakie): <i>{open question}</i> <input type="checkbox"/> W mojej jednostce nie widzę barier w odniesieniu do wprowadzania nowych treści programowych. |
|--|--|

{dla Grup A - C} PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!

17. Jeśli otrzymał/aby Pan/i darmowe materiały do rozwijania kompetencji pro-przedsiębiorczych u studentów, czy był/aby Pan/i otwarty/a na wprowadzenie ich do swojego nauczania?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

Item	Wcale nie był/abym otwarty/a	Raczej nie otwarty/a	Raczej otwarty/a	Byłbym/abym całkowicie otwarty/a
Był/abym	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEKCJA E: WYKSZTAŁCENIE I DOŚWIADCZENIE

W ostatniej części ankiety chcielibyśmy zadać podstawowe pytania dotyczące Pani/Pana doświadczenia zawodowego i osobistego.

{Dla Grup A - C} PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!!

18. Czy kiedykolwiek był/a Pan/Pani szkolony/a w zakresie kompetencji pro-przedsiębiorczych?

Proszę zaznaczyć przynajmniej jedną odpowiedź – możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi.

- Tak, było to w programie podczas moich studiów.
- Tak, był/am szkolony/a (formalnie i nieformalnie) w tym zakresie już po zatrudnieniu.

- Tak, ale w inny sposób niż wspomniany powyżej.
- Nie, nigdy nie byłem/am szkolony/a w tym zakresie. *[exclusive option]*

{Dla Grup A - C}

19. Czy jest Panu/Pani znana koncepcja EntreComp (Entrepreneurship Competence Framework of the European Union)?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Tak, znam i rozumiem koncepcję **EntreComp**.
- Tak, słyszałem/am o koncepcji **EntreComp**, ale jeszcze w sposób szczegółowy się z tym nie zetknę/ąłem.
- Nie, nie znam koncepcji **EntreComp**.

{Pytanie filtrujące: tylko jeśli wybrano odpowiedź "Tak, znam i rozumiem koncepcję EntreComp" }

20. Czy skorzystał/a Pan/i już z koncepcji EntreComp w praktyce (np. podczas przygotowywania materiałów dydaktycznych)?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Tak.
- Nie.

*{Tylko dla Grup A & B} **PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!!***

21. Kolejne pytanie dotyczy tego, jakie uprawnienia nauczycielskie będą formalnie mieli studenci po ukończeniu nauczania. Ponieważ ankieta ta jest realizowana w kilku krajach europejskich, poszczególne odpowiedzi uwzględniają rozwiązanie właściwe dla różnych krajów, w związku z tym prosimy o wybranie opcji odpowiedzi możliwie najbliższej sytuacji w Pani/Pana kraju.

Na jakich kierunkach nauczycielskich/pedagogicznych kształci Pan/Pani studentów (chodzi o uprawnienia do nauczania danej grupy wiekowej według międzynarodowej klasyfikacji ISCED)?

Proszę wybrać przynajmniej jedną odpowiedź, zgodną z poziomem międzynarodowej klasyfikacji ISCED – można zaznaczyć więcej odpowiedzi.

- ISCED poziom 0 – kształcenie przedszkolne
- ISCED poziom 1 – kształcenie podstawowe
- ISCED poziom 2 – kształcenie gimnazjalne
- ISCED poziom 3 – kształcenie ponadgimnazjalne
- ISCED poziom 4 – kształcenie policealne (nie edukacja w szkole wyższej)
- Nie wiem. *{Filtr: tylko dla grupy B, opcja wyklucza pozostałe opcje }*

{Dla Grup A – C}

22. A) {Grupa A}

Od ilu lat prowadzi Pan/i zajęcia z przedmiotów związanych z metodyką nauczania/pedagogiką?

B) {Grupy B & C}

Od ilu lat prowadzi Pan/i zajęcia ze studentami?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- 0-5 lat
- >5-10 lat
- >10-15 lat
- >20-25 lat
- >25-30 lat
- Ponad 30 lat

>15-20 lat

{Dla Grup A - C}

23. W którym kraju znajduje się Pana/Pani obecne miejsce zatrudnienia? PYTANIE OBOWIĄZKOWE – NIE MOŻE ZOSTAĆ POMINIĘTE!

Proszę wybrać opcję z menu poniżej.

{Menu zawiera listę krajów partnerskich PIETE I krajów UE - }

No.	Country	Translation	No.	Country	Translation
1	Austria	Austria	15	Italy	Włochy
2	Belgium	Belgia	16	Latvia	Łotwa
3	Bulgaria	Bułgaria	17	Lithuania	Litwa
4	Croatia	Chorwacja	18	Luxembourg	Luksemburg
5	Cyprus	Cypr	19	Malta	Malta
6	Czechia	Czechy	20	Netherlands	Holandia
7	Denmark	Dania	21	Poland	Polska
8	Estonia	Estonia	22	Portugal	Portugalia
9	Finland	Finlandia	23	Romania	Rumunia
10	France	Francja	24	Slovakia	Słowacja
11	Germany	Niemcy	25	Slovenia	Słowenia
12	Greece	Grecja	26	Spain	Hiszpania
13	Hungary	Węgry	27	Sweden	Szwecja
14	Ireland	Irlandia	28	United Kingdom	Wielka Brytania
			29	Other	Inne

24. Na jakim stanowisku w uczelni jest Pan/i obecnie zatrudniony/a?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

{Ankieta odzwierciedla rodzaje stanowisk akademickich w każdym kraju europejskim, według raportu Eurodyce 2017 i prezentuje je w zagregowanej formie }

	Junior	Intermediate	Senior	Other
Germany	<i>Wissenschaftliche oder künstlerische MitarbeiterInnen</i>	<i>Dozenten und Assistenten</i>	<i>JuniorprofessorInnen, ProfessorInnen</i>	<i>Lehrbeauftragte, Lehrkräfte für besondere Aufgaben</i>
Austria	<i>Universitätsassistent</i>	<i>Hochschullehrperson (ph1, ph2, ph3) Assistenzprofessor, Assoziierter Professor, Universitätsdozent (Ao. Univ.-Prof.)</i>	<i>Universitätsprofessor</i>	<i>Senior Scientist/Senior Artist, Projektmitarbeiter, Lehrbeauftragter, Studentischer Mitarbeiter</i>
Hungary	<i>Tanársegéd, Tudományos segédmunkatárs</i>	<i>Adjunktus, Tudományos munkatárs, Tudományos főmunkatárs,</i>	<i>Docens, Tanár, Tudományos tanácsadó, Kutató professzor</i>	-

Polska	<i>Wykładowca, Lektor, Instruktor, Asystent</i>	<i>Starszy wykładowca, Adiunkt,</i>	<i>Profesor nadzwyczajny, Profesor zwyczajny</i>	-
UK	<i>Teaching assistant Research assistant</i>	<i>Teaching fellow Lecturer Senior lecturer Principal lecturer Research fellow Senior research fellow Principal research fellow</i>	<i>Professor Function head Head of school Senior management</i>	-

In answers in Polish online version please change little as follows:

Wykładowca

Lektor

Instruktor

Asystent

Starszy wykładowca

Adiunkt

Profesor nadzwyczajny

Profesor zwyczajny

{Dla Grup A - C}

25. W jakim typie szkoły wyższej pracuje Pan/i ?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Uczelnia publiczna
- Uczelnia niepubliczna, zależna od ministerstwa (nie w sensie finansowym)
- Uczelnia niepubliczna niezależna od ministerstwa

{Dla Grup A - C}

26. Wiek

Proszę wybrać odpowiedź z przedziałów wiekowych poniżej.

Mam:

- poniżej 25 lat
- 25- 29 lat
- 30 - 39 lat
- 40 - 49 lat
- 50 - 59 lat
- 60 lub więcej lat

{Dla Grup A - C}

27. Płeć: jestem...

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Mężczyznę.

- Kobieta.
- Płeć niezdefiniowana.

{Dla Grup A - C}

28. Niniejsza ankieta jest częścią projektu w programie Erasmus+ Partnerstwo Strategiczne pt. "Partnership for Initial Entrepreneurship Teacher Education" (PIETE). Czy był/aby Pan/Pani zainteresowany/a wynikami / postępami projektu publikowanymi w newsletterze (ukazującym się 2 razy w roku)?

Proszę wybrać jedną z poniższych odpowiedzi.

- Tak, proszę mnie wpisać na listę subskrybentów.
- Nie, nie jestem zainteresowany/a.

{jeśli odpowiedziano "tak" na poprzednie pytanie}

29. Na jaki adres e-mail wysłać Panu/Pani newsletter?

Proszę użyć ramki poniżej do wpisania swojego adresu e-mail. Państwa adres e-mail będzie przechowywany oddzielnie od odpowiedzi udzielonych na inne pytania ankietowe, co zapewni anonimowość wszystkich dotychczasowych odpowiedzi w ankiecie.

Email: *{open format}*

Uwaga: Dane osobowe będą przechowywane z należytą starannością i w zgodzie z RODO. Może Pan/I w każdej chwili odsubskrybować newsletter .

{Relevant for Groups A - C}

30. Czy ma Pan/Pani dodatkowe komentarze lub rekomendacje dotyczące tej ankiety?

Proszę wpisać komentarze i rekomendacje poniżej.

{pytanie otwarte}

{Grupy A-C}

Bardzo dziękujemy za udział w ankiecie!

Informacje i opinie zawarte w powyższej ankiecie są opiniami jej autorów i niekoniecznie odzwierciedlają oficjalne stanowisko Unii Europejskiej. Ani instytucje UE, ani żadne osoby działające w ich imieniu nie mogą być pociągane do odpowiedzialności za używanie informacji z ankiety.

{Grupa D}

Dziękujemy za zainteresowanie okazane ankietą, jednak potrzebne są nam dane pozyskane wyłącznie od nauczycieli akademickich. Odpowiedzieli Państwo, że nie są Państwo pracownikami dydaktycznymi.

- KONIEC ANKIETY -

Uwaga: Niniejsza publikacja udostępnia jest na zasadzie międzynarodowej licencji [Creative Commons License Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 international License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).